

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Культурологическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1, очная форма (2 семестр); заочная форма (1-2 триместры)

Луганск – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Культурологическое образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»)» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Универсальные: | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности команды; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в команде психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и достижения цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой при решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|---|---------------------------|--------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 144 (4 з.е) | 144 (4 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 48 | 36 |
| Лекции | 16 | 8 |
| Семинарские занятия | 32 | 8 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 60 | 119 |
| Форма аттестации | Экзамен (36) | Экзамен (9) |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2. Проблема личности в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Интересы. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Открытие "Я" в процессе развития личности ребенка. Образ "Я" как установка личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии. Развитие личности.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятие потребность, мотив, стимул, мотивация. Характеристика и классификация мотивов. Иерархия потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей К. Альдерфера.

Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Теория Д. МакКлелланда. Направленность личности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Специфика психического отражения в эмоциях. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двусмысленность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Выражение эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Тема 5. Интеллектуальная сфера личности.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений.

Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики.

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Основные свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение. Задача как объект мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Основные характеристики мышления.

Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи.

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

Тема 6. Индивидуально-типологическая сфера личности

История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей (общие и специальные способности, теоретические и практические способности, учебные и творческие способности). Показатели и признаки способностей.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | 2 | 2 |
| 2 | Проблема личности в психологии | 2 | |
| 3 | Мотивационно-потребностная сфера личности. | 4 | 2 |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | |
| 5 | Интеллектуальная сфера личности. | 2 | 2 |
| 6 | Индивидуально-типологическая сфера личности | 4 | 2 |
| Итого: | | 16 | 8 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | 4 | 2 |
| 2 | Проблема личности в психологии. Развитие личности | 4 | 2 |
| 3 | Роль мотивационно-потребностной сферы в структуре личности | 4 | |
| 4 | Роль эмоционально-волевой сферы в структуре личности | 2 | |
| 5 | Роль интеллектуальной сферы в структуре личности | 4 | |
| 6 | Роль индивидуально-типологической сферы в структуре личности | 4 | 2 |
| 7 | Общение как основа межличностного взаимодействия | 4 | |
| 8 | Роль невербалики в процессе общения | 4 | |
| 9 | Особенности поведения в конфликтных ситуациях. | 4 | 2 |
| Итого: | | 32 | 8 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № | Название раздела / | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|---|--------------------|----------------------------|-------------|
|---|--------------------|----------------------------|-------------|

| п/п | темы | | Очная форма | Заочная форма |
|---------------|--|---|----------------|------------------|
| | | 1 семестр | | |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 14 |
| 2 | Проблема личности в психологии | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 8 |
| 3 | Мотивационно-потребностная сфера личности | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 16 |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера личности | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 16 |
| 5 | Интеллектуальная сфера личности | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 16 |
| 6 | Индивидуально-типологическая сфера личности | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 8 | 8 |
| 7 | Общение как основа межличностного взаимодействия | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 10 |
| 8 | Невербалика в процессе общения | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 8 | 16 |
| 9 | Особенности поведения в конфликтных ситуациях | Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик | 6 | 15 |
| Итого: | | | 60 | 119 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у

обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| 1 семестр | |
| Работа на лекциях | 8 |
| Работа на практических занятиях | 8 |
| Выполнение заданий к практическим занятиям | 16 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 12 |
| Выполнение контрольных тестов | 30 |
| Итоговый тестовый контроль | 26 |
| Всего за семестр | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1 семестр | |
| Работа на лекциях | 6 |
| Работа на практических занятиях | 6 |

| | |
|--|------------|
| Выполнение заданий к практическим занятиям | 48 |
| Итоговый тестовый контроль | 40 |
| Всего за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов / В.Н. Дружинин; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.
3. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов неспециальных / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
4. Чеховских, М.И. Основы психологии: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.
5. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Высш. шк., 2004. – 302 с.
6. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 204 с.
7. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.
8. Психология для студентов вузов / под общ. ред. проф. Е. И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 560 с.
9. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 89 с.
10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
11. Венгер, Л.А. Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 206 с.

12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1996. – 336 с.
13. Дарвиш, О.В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
14. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 386 с.
15. Казаков, В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.П. Кандратьева. – М.: Высшая школа, 1989. – 381 с.
16. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
17. Практикум по общей психологии / под общ. ред. М.А Дыгуна. – Минск: Жаскон, 2007. – 240 с.
18. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 5-е изд., перераб. и дополнено. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.

в) Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, <http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |